

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»**

Факультет филологический

Кафедра русского языка и методики

преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В
ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

Форма обучения: заочная

Саранск

Рецензенты

1. О. В. Филиппова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

2. Кашкарева Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Разработчик: Белова Наталья Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол №11 от 04.05.2018 года.

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка
«04» мая 2018 г.



Е. Н. Морозова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол №8 от 16.05.2019 года.

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка
«16» мая 2019 г.



Е. Н. Морозова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол №10 от 22.05.2020 года.

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка
«22» мая 2020 г.



Е. Н. Морозова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года



И. о. зав. кафедрой _____ Кирдянова Л. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 года



И. о. зав. кафедрой _____

Кашкарева Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: систематизировать знания аспирантов, обучающихся по профилю Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), полученные по филологическим дисциплинам, а также знания методического и дидактического характера для организации и реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (педагогической) для науки и образования по профилю Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);
- формирование навыков самостоятельной научной, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубление теоретических и методологических основ проектной технологии за счет ознакомления с философским, психолого-педагогическим, филологическим и риторическим содержательным наполнением;
- подготовка к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях техники и технологии, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектная технология в филологическом образовании» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам общего и высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2

Профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-1);
- способность проводить локальные исследования по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) в области лингвистического образования

(ПК- 2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: принципы осуществления научно-исследовательской и методической деятельности на основе анализа современных направлений русского языка, теории и методики обучения русскому языку; характеристику локального исследования по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) в области лингвистического образования (ПК-2).

уметь: анализировать и отбирать результаты научного исследования с использованием соответствующих методов для решения образовательных и исследовательских задач; проводить локальное исследование по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) в области лингвистического образования для решения практических задач (ПК-1).

быть способным: к использованию способов (видов) анализа для системного усвоения лингвистических знаний, теории и методики обучения русскому языку; способов организации и проведения локального исследования по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) в области лингвистического образования для решения исследовательских задач (ПК-1; ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12 / 0,3
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	60 / 1,7
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	60
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	0
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	0

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции (ч)	практические занятия (ч)	самостоятельная работа (ч)
1	Общие требования к выполнению индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования) учащимися	2		15
2	Учет психолого-педагогических особенностей учащихся при	2		15

	организации и осуществлении индивидуальных проектов			
3	Специфика устного и письменного оформления результатов индивидуального проекта учащихся	2	2	15
4	Специфика осуществления индивидуального проекта учащимися в предметной области «Филология»		4	15
	Итого:	6 ч. / 0,15 з.е.	6 ч. / 0,15 з.е.	60 ч. / 1,7 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании (2 часа) Выполнение индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования) учащимися как обязательное требование современных образовательных стандартов.

Специфика учебного проекта и учебного исследования в сравнении с научным проектом и научным исследованием.

Учебный проект и учебное исследование: специфика и сходство данных разновидностей индивидуального проекта учащегося. Практическая направленность проектной деятельности. Приобретение новых знаний как основной результат исследовательской деятельности.

Роль учителя в организации индивидуального проекта учащегося.

Тема 2. Общие психолого-педагогические требования к организации индивидуальных проектов учащихся (2 часа)

Ограничение тематики, проблемы характера и объема проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями возрастной психологии.

«Стартовые» знания, умения и навыки в содержательной области проекта или исследования как обязательное условие эффективности их осуществления.

Исследовательские задачи как тип задач, наиболее приемлемых для образовательных учреждений.

Тема 3. Жанрово-стилистическое оформление результатов индивидуального проекта учащихся (2 часа)

Научно-учебный подстиль научного стиля как наиболее адекватная форма представления результатов индивидуального проекта. Языковые средства, по преимуществу употребляемые в научно-учебном подстиле.

Тезисы, научная статья, популярная статья, реферат, доклад: специфика объема, структуры, языка данных жанров как результатов представления индивидуальных проектов учащихся.

6.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Критерии оценивания индивидуальных проектов учащихся (2 часа)

План занятия

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы.
2. Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли.
3. Практическое использование предметных и общешкольных знаний, умений и навыков.
4. Количество новой информации, использованной для выполнения работы.
5. Степень осмысления использованной информации.
6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками.
7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы.
8. Осмысление проблемы работы и формулирование цели.
9. Уровень организации и проведения презентации (устное сообщение, письменный отчет, обеспечение объектами наглядности).
10. Владение рефлексией.
11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.
12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.

Задания для текущего контроля (ПК 2):

1. Охарактеризовать особенности оценивания проекта учащегося по критерию «Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы».
2. Охарактеризовать особенности оценивания проекта учащегося по критерию «Практическое использование предметных и общешкольных знаний, умений и навыков».
3. Охарактеризовать особенности оценивания проекта учащегося по критерию «Оригинальность идеи, способа решения проблемы».
4. Охарактеризовать особенности оценивания проекта учащегося по критерию «Уровень организации и проведения презентации (устное сообщение, письменный отчет, обеспечение объектами наглядности)».
5. Оценить учебный проект по обозначенным критериям.

Тема 2. Специфика организации индивидуальных проектов учащихся 9 – 11 классов (2 часа)

План занятия

1. Темы и проблемы индивидуальных проектов старшеклассников в соответствии со спецификой школы и профиля класса.
2. Личностные предпочтения и профессиональная направленность старшеклассников при организации проектной и исследовательской деятельности.
3. Индивидуальные и мини-групповые формы работы как наиболее предпочтительные при организации проектной и исследовательской деятельности старшеклассников.

Задания для текущего контроля (ПК 2):

1. Осуществите подбор тем и проблем индивидуальных проектов старшеклассников в соответствии со спецификой школы и профилем класса.
2. Поясните, каким образом осуществляется учет личностных предпочтений и профессиональной направленности старшеклассников при организации проектной и исследовательской деятельности.
3. Покажите разницу организации проектной и исследовательской деятельности старшеклассников посредством индивидуальной и мини-групповой формы работы.

Тема 3. Специфика текстовой деятельности школьников при подготовке устной презентации результатов индивидуального проекта (2 часа)

План занятия

1. Владение риторической базой как обязательная составляющая профессиональной компетентности учителя – организатора индивидуального проекта учащегося.
2. Поиск наиболее адекватных, уместных и эффективных для учащихся разных возрастов словесных формул представления результатов индивидуального проекта.

Задания для текущего контроля (ПК 2):

1. Аргументировать необходимость владения риторической базой как обязательной составляющей профессиональной компетентности учителя – организатора индивидуального проекта учащегося
2. Аргументировать необходимость поиска наиболее адекватных, уместных и эффективных для учащихся разных возрастов словесных формул представления результатов индивидуального проекта.
3. Оценить результативность текстовой деятельности школьников при подготовке устной презентации результатов индивидуального проекта

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Общие требования к выполнению индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования) учащимися

1. Определите степень эффективности результатов индивидуального проекта. С этой целью проанализируйте предложенный индивидуальный проект по следующим критериям:
 - Определите разновидность индивидуального проекта: учебный проект или учебное исследование.
 - Определите меру выдержанности логики и структурных компонентов работы, их соответствие современным требованиям к индивидуальным проектам учащихся.

- Определите степень понимания и представления автором индивидуального проекта исследовательского аппарата (если для анализа предложено учебное исследование): актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и т.п.

- Укажите соответствие выбранных автором методов целям и задачам работы.

- Отметьте степень соответствия выбранного жанра и стиля данному виду индивидуального проекта учащихся.

- Обозначьте соответствие представленных выводов цели и задачам работы.

- Укажите неудачи в осуществлении работы или представлении ее результатов. Обозначьте пути устранения недостатков в проведении работы по данной теме.

Раздел 2. Учет психолого-педагогических особенностей учащихся при организации и осуществлении индивидуальных проектов

1. Определите общие психолого-педагогические требования к организации индивидуальных проектов учащихся.

2. Поясните, каким образом осуществляется ограничение тематики, проблемы характера и объема проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями возрастной психологии.

3. Охарактеризуйте «стартовые» знания, умения и навыки в содержательной области проекта или исследования как обязательное условие эффективности их осуществления.

4. Поясните специфику исследовательских задач как тип задач, наиболее приемлемых для образовательных учреждений.

Тема 2. Психологические особенности мышления и речевой деятельности младших школьников

Учет области познавательных интересов младшего школьника и зоны его ближайшего развития при организации индивидуальных проектов младших школьников. Любопытство как врожденная потребность ребенка в исследовательском поиске.

Потенциал проектной деятельности в раскрытии индивидуальных особенностей ученика младшего школьного возраста, в развитии познавательного интереса, в становлении мотивации к учебной деятельности.

Тема 3. Направленность проектной и исследовательской деятельности обучающихся в основной школе (5 – 8 классы)

Освоение коммуникативных навыков как основная цель проектной и исследовательской деятельности обучающихся в основной школе в соответствии с возрастной спецификой.

Формы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся среднего звена.

Раздел 3. Специфика устного и письменного оформления результатов индивидуального проекта учащихся

1. Разработайте модель поэтапной организации индивидуального проекта учащегося:

- определите вид индивидуального проекта,

- сформулируйте тему проекта,

- продумайте методологическую базу проекта,
- продумайте содержательное и технологическое наполнение этапов проекта.

Раздел 4. Специфика осуществления индивидуального проекта учащимися в предметной области «Филология»

1. Разработайте памятку для учителя о принципах организации индивидуального проекта учащихся.

2. Разработайте памятку для ученика о принципах осуществления индивидуального проекта.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– оставьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной

аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для

самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний
Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: письменная контрольная работа, презентация творческих заданий. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Письменные контрольные работы

Оцениваемые компетенции ПК-1, ПК-2

Работа № 1. Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Охарактеризуйте комплекс следующих универсальных учебных умений:
 - мыследеятельностные (выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы и формулировка предположения, постановка вопроса, обоснованный выбор метод исследования, планирование своей деятельности и др.);
 - коммуникативные (слушание и понимание других, выражение себя, нахождение компромиссов, взаимодействие внутри группы, нахождение консенсуса при решении исследовательских задач и др.);
 - поисковые (поиск информации, контекстный поиск, ориентирование в электронном гипертексте, эффективная работа в Интернете и др.);
 - информационные (структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и др.);
 - презентационные (построение устного доклада или сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе и др.);
 - рефлексивные (осуществление самоанализа, определение удач и признание неудач, выяснение причин неудавшегося в работе, поиск способов повышения эффективности исследования и т.п.) и другие универсальные учебные умения.

Работа № 2. Выполнить задания:

Составьте терминологический минимум по предложенным темам:

- а) для руководителя индивидуального проекта учащегося;
- б) для учащегося, осуществляющего индивидуальный проект.

Вопросы промежуточной аттестации (ПК 1, ПК 2)

1. Охарактеризуйте выполнение индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования) учащимися как обязательное требование современных образовательных стандартов.
2. Покажите специфику учебного проекта и учебного исследования в сравнении с научным проектом и научным исследованием.
3. Поясните специфику и сходство учебного проекта и учебного исследования как разновидностей индивидуального проекта учащегося.
4. Поясните практическую направленность проектной деятельности.
5. Покажите роль учителя в организации индивидуального проекта учащегося.
6. Поясните универсальные учебные умения учащихся и специфику их формирования посредством проектной и исследовательской деятельности.
7. Приведите и прокомментируйте критерии оценивания индивидуальных

проектов учащихся.

8. Охарактеризуйте условия эффективности осуществления учащимися индивидуального проекта.

9. Покажите специфику материально-технического и учебно-методического оснащения индивидуального проекта учащихся.

10. Охарактеризуйте этапы осуществления индивидуальных проектов учащихся.

11. Охарактеризуйте общенаучные методы осуществления индивидуальных проектов учащихся.

12. Охарактеризуйте специфические методы исследования для проведения проектной и исследовательской деятельности в предметной области «Филология» (описательный, интерпретационный, сравнительно-сопоставительный методы, семантический, контекстуальный, лингвистический анализ, филологический анализ, риторический анализ, статистическая обработка материала, лингвистический эксперимент и др.).

13. Прокомментируйте общие психолого-педагогические требования к организации индивидуальных проектов учащихся.

14. Охарактеризуйте психологические особенности мышления и речевой деятельности младших школьников.

15. Поясните необходимость учета области познавательных интересов младшего школьника и зоны его ближайшего развития при организации индивидуальных проектов младших школьников.

16. Покажите потенциал проектной деятельности в раскрытии индивидуальных особенностей ученика младшего школьного возраста, в развитии познавательного интереса, в становлении мотивации к учебной деятельности.

17. Охарактеризуйте направленность проектной и исследовательской деятельности обучающихся в основной школе (5 – 8 классы).

18. Покажите специфику организации индивидуальных проектов учащихся 9 – 11 классов.

19. Поясните существующие стандарты предъявления результатов проектной и исследовательской деятельности в науке и в образовании.

20. Покажите жанрово-стилистическое оформление результатов индивидуального проекта учащихся.

21. Покажите специфику осуществления индивидуального проекта учащимися в предметной области «Филология».

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы

Основная литература:

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : Теоретический минимум : учебно-методическое пособие / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева. – В 2-х ч. Ч. 1; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 178 с.
2. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : Практикум : учебно-методическое пособие / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева. – В 2-х ч. Ч. 2; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 300 с.
3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория

дидактики : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050>. – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.

4. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

5. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный.

6. Янченко, В. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие : [16+] / В. Д. Янченко, А. Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0565-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Моделирование и решение профессиональных задач в процессе подготовки мобильного учителя русского языка / Н. А. Белова, Л. П. Водясова, Е. А. Кашкарева, Д. В. Макарова // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – №1(37). – С. 12–19.

2. Белова, Н. А. Алгоритм создания межпредметной задачной ситуации на интегрированных уроках русского языка в средней школе / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева // Проблемы современного образования. – 2020. – №6. – 177–187.

3. Белова, Н. А. Дидактические возможности межпредметных задачных ситуаций в процессе достижения предметных результатов обучения на интегрированных уроках русского языка / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева // Наука и школа. – 2020. – №5. – С. 157–164.

4. Горлова, Е. А. Инновационные методики обучения русскому языку: разноуровневые задания как способ дифференциации процесса обучения / Е. А. Горлова // Евразийское научное общество. – 2015. – Т. 2. – №2(2). – С. 260–261 – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23326439>

5. Кашкарева, Е. А. [База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке к основному государственному экзамену \(итоговому собеседованию\)](#) / Е. А. Кашкарева, Н. Г. Солдатова, Л. В. Тарасова, Н. А. Белова, Н. А. Нестерова, Ю. И. Трушкина. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620312, 22.02.2019. Заявка № 2018621781 от 03.12.2018.

6. Кашкарева, Е. А. [База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке школьников к проектно-исследовательской деятельности](#) / Е. А. Кашкарева, Н. А. Белова, Н. А. Нестерова, Н. Г. Солдатова, Л. В. Тарасова. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620136,

22.01.2019. Заявка № 2018621931 от 24.12.2018.

7. Кашкарева, Е. А. [База данных оценочных средств профессиональной текстовой деятельности преподавателя русского языка](#) / Е. А. Кашкарева, Ю. И. Трушкина. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620123, 18.01.2019. Заявка № 2018621932 от 24.12.2018.

8. Нестерова, Н. А. База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке школьников к олимпиадам / Н. А. Нестерова, Ю. И Трушкина, Е. А. Кашкарева. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2018622061, 17.12.2018. Заявка № 2018621780 от 03.12.2018.

9. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов вузов / Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2005. - 112 с.

10. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.

11.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных

Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn ---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))

Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.3 Электронные библиотечные системы

Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRay BookOffice.WEB
4. ПО «Mirapolis Corporate University»
5. СДО MOODLE
6. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 31).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 кл.».

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 29).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками Лицензионное

программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.